

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 24.08. 2023 г.



\_\_\_\_\_ А.Ф. Давлетшина  
Введена в действие приказом  
№ 69 от « 01 » 09 2023 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад приемотра и оздоровления №6 «Звёздочка» города Азнакаево  
Азнакаевского муниципального района РТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительной образовательной услуги  
по формированию логопедических навыков у детей 5 - 6 лет  
«Речевичок»

руководитель дополнительной  
образовательной услуги

С. В. Дрыгина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	4
1.1.2. Цели и задачи речевого развития детей 5 – 6 лет .....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
1.1.4. Характеристика особенностей развития речи детей 5 – 6 лет .....	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы .....	6
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности по формированию логопедических навыков у детей 5 – 6 лет .....	7
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы по формированию логопедических навыков у детей 5 – 6 лет .....	7
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение работы по формированию логопедических навыков у детей 5 – 6 лет .....	8
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса .....	8
3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета .....	11
ЛИТЕРАТУРА.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	14

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Детский сад – первый уровень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы.

Дополнительное образование, в отличие от образовательного, регламентируется стандартами, определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155); постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.11.2014 г. № 931 о внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.07.2010 г. № 573 «О Стандартах качества государственной услуги по постановлению дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения»; с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с Программой дополнительных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 6 «Звёздочка» города Азнакаево РТ.

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Работа по формированию логопедических навыков облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

При составлении программы были использованы методические разработки М.Ю. Картушиной, Л.Н. Смирновой, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Рабочая программа по формированию логопедических навыков предназначена для детей 5 - 6 лет.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач:**

1. Развивать фонематический слух.
2. Совершенствовать произносительные умения и навыки.
3. Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику.
4. Совершенствовать умение координировать речь с движением.
5. Развивать психологическую базу речи.

### **1.1.2. Цели и задачи речевого развития детей 5 – 6 лет.**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные 97 по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными

способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.4. Характеристика особенностей развития речи детей 5 – 6 лет**

*Активный словарь* пятилетнего ребёнка насчитывает около 3 тысяч слов. Дети уже точно понимают, что подразумевается под обобщающими словами — птицы, дикие и домашние животные, насекомые, деревья. Они владеют огромным диапазоном понятий, причём их познания простираются не только на предметы быта в пределах видимости, но и на довольно отвлечённые вещи. Они накопили внушительный опыт познания и могут рассуждать, например, о космонавтике и взаимоотношениях людей.

Растёт и качество произносимых слов, всё реже в речи появляются досадные ошибки вроде переставленных, добавленных слогов и заменённых, добавленных и переставленных звуков. Они теперь могут проскользнуть только при произношении многосложных малознакомых слов, например, парикмахерская, регулировщик, электричество, экскаватор, бронетранспортёр. Игры со словом продолжаются, так же, как с рифмами и сочинением стихов.

#### *Грамматика.*

Если пятилетнему ребёнку задать вопрос на знакомую тему, он легко ответит на него полным и развёрнутым предложением. В обычной речи дети пользуются простыми фразами, которые к шести годам становятся все длиннее и распространённые. Большинство слов в предложениях правильно употребляются и изменяются, хотя встречается и неправильные формы, например, медвежонков и слонёнков вместо медвежат и слонят, карандашов вместо карандашей, стеклов вместо стёкол.

#### *Звукопроизношение*

Речевой аппарат ребёнка шестого года жизни полностью сформировался и, если нет отклонений в его строении (короткая уздечка языка, высокое нёбо, нарушения прикуса), большинство звуков произносится детьми правильно. Наиболее часто встречающиеся в этом возрасте недостатки произношения:

искажение, замены или отсутствие звука [л] (маяко — молоко, ёука — ёлка, игойка — иголка, ководец — колодец);

замена звука [р] звуками [л] или [й], полное его отсутствие или искажение (йёдка – лодка, лыба – рыба, баан – баран);

Дети этого возраста уже могут самостоятельно заметить подобные недостатки и у себя и окружающих. Бытует мнение среди дошкольных логопедов, что звуки, не появившиеся в речи у детей до пяти - пяти с половиной лет, самостоятельно вряд ли уже появятся. При дефектном произношении или отсутствии какого-нибудь звука, нужно обратиться к специалисту для обследования и проведения коррекционных занятий.

#### *Связная речь*

Невозможно дать точную характеристику уровня развития связной речи, общую для речи детей 5 лет. Её диапазон очень широк – от развёрнутой, богатой эпитетами и умением применять средства выразительности (интонацию, сравнения), у ребёнка, который может сочинять собственные сказки, до невыразительной и монотонной у дошкольника, развитием речи которого никто не занимался.

В этом возрасте дети могут составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное им художественное произведение, поделиться своими впечатлениями о поездке, о походе в театр, в музей, просмотренном мультфильме, о совместных играх с друзьями. Они уже сознательно подбирают наиболее яркие, точные, подходящие по смыслу слова, чтобы полнее выразить свои мысли.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Программа составлена с учётом и использованием современных информационных коммуникативных технологий: презентации по тематическим циклам, интерактивные технологии Mimio Studio для детей дошкольного возраста; методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обогащения словаря,

коррекции грамматического строя речи, развития звукового анализа, активизации высших психических функций.

**Ожидаемые результаты:**

- развитие фонематического слуха;
- повышение уровня речевых умений и навыков;
- активизация психологической базы речи;
- развитие артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год.

Сроки проведения мониторинговых исследований – октябрь, апрель.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по формированию логопедических навыков у детей 5 – 6 лет**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, М.Ю. Картушиной, Л.Н. Смирновой.

Основными направлениями работы по формированию логопедических навыков у детей являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха)
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Количество занятий**

В группе детей 5 – 6 лет занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы по формированию логопедических навыков у детей 5 – 6 лет**

Исходя из целей и задач Рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу дополнительной образовательной услуги:

- Перспективный план дополнительной образовательной услуги по формированию логопедических навыков у детей 5-6 лет «Речевичок» (см. Приложение);
- Календарный план занятий дополнительной образовательной услуги по формированию логопедических навыков у детей 5-6 лет «Речевичок» (см. Приложение).

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

### **Методы коррекционной логопедической работы:**

#### **1. Наглядные**

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

#### **2. Словесные**

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

#### **3. Практические**

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

**Средствами** коррекции и развития речи детей являются:

- общение детей со взрослыми;
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях;
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение работы по формированию логопедических навыков у детей 4 – 5 и 5 – 6 лет**

Оснащение логопедического кабинета

1. Стол для детей – 3 шт;
2. Стулья детские – 14 шт;
3. Стол для логопеда – 1 шт;
4. Стулья для взрослых – 1 шт;
5. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
6. Стеллаж для книг – 2 шт;
7. Коробки и папки для пособий

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

Логопедический кабинет оснащен оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

##### Пособия

Для проведения логопедического обследования:

Картинный материал, тексты, картотеки

Для формирования правильного звукопроизношения:



1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки на лексические темы;
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

#### Игрушки

1. Набор овощей и фруктов
2. Домашние и дикие животные
3. Мозаика
4. Кубик для игр по грамматическому строю речи

### Перечень литературы в логопедическом кабинете

1. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников.- М.: АСТ: Астрель, 2007;
2. Белякова Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. - М.: ТЦ Сфера, 2004;
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: «Просвещение», 1990;
4. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: «Просвещение», 1991;
5. Боровцева Л.А. Документация учителя-логопеда. – М.: ТЦ Сфера, 2008;
6. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: «Просвещение», 1989;
7. Волкова Л.С. Логопедия. – М.: «Просвещение», 1989;
8. Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. - М.: «Просвещение», 1991;
9. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. - М.: «Просвещение», 1987;
10. Глинка Г.Н. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб.: Питер Ком, 1998;
11. Горецкий В. Г. Букварь. – М.: «Просвещение», 1995;
12. Елисеева Л.Н. Книга для чтения в детском саду от 5 до 7 лет: Хрестоматия – М.: «Планета детства», 1998;
13. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие. - М.: изд-во Эксмо, 2016;
14. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. -М.: «Просвещение», 1973;
15. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: «Просвещение», 1980;
16. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003;
17. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2007;
18. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. - М.: МГОПИ, 1993. - 72 с.
19. Коноваленко В. В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков Г, К, Х. - М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2001;
20. Коноваленко В. В. Закрепление произношения звуков Съ, Зь у дошкольников 5-6 лет. - М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2001;
21. Коноваленко В. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-Пресс», 1998;
22. Коноваленко В. В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей с ОНР. - М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2001;
23. Коноваленко В. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. - М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2001;
24. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. - М.: «Просвещение», 1979;
25. Косинова Е.М. Азбука правильного произношения. – М.: ОЛИСС, Изд-во Эксмо, 2005;
26. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования речи у детей дошкольного возраста. - 2011;
27. Лопухина И.В. Логопедия. Упражнения для развития речи- СПб.: Дельта, 1997;
28. Максаков А.М. Правильно ли говорит ваш ребёнок? – М.: «Просвещение», 1988;

29. Миронова С.А. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 1987;
30. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: «Просвещение», 1991;
31. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996;
32. Резниченко Т.С. Говорим правильно «Л, Ль»: Логопедический альбом. - М.: «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2003;
33. Селиверстова В.И. Игры в логопедической работе с детьми. – М.: «Просвещение», 1981;
34. Скворцова И.В. Логопедические игры для детей 4-6 лет. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008;
36. Смирнова Л. Н. Играем со звуками. – М.: Мозаика-Синтез, 2004;
37. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2004;
38. Соколова Е.И. Развиваем речь: слова и предложения. - М.: Мозаика-Синтез, 2004;
39. Сохина Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 1984;
40. Тарабарина Т.И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: Академия развития, 1996;
41. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. -2009;
42. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно.- М.: «Изд-во ГНОМ и Д», 2003;
43. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом – М.: «Просвещение», 1991;
44. Успенская Л.П. Учитесь правильно говорить. – М.: «Просвещение», 1993;
45. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: «Просвещение», 2010. – 272 с.
46. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989;
48. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - М.: ЗАО Изд-во «Центрполиграф», 1995;
49. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем. - М.: ЗАО Изд-во «Центрполиграф», 2002;
50. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: «Просвещение», 1983.

### **3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного формирования логопедических

навыков, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;

Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Необходимым условием реализации рабочей программы является наличие основной документации:

1. Утвержденная и согласованная программа по направлению дополнительного образования.

2. Перспективное планирование.

3. Календарное планирование.

4. Сетка дополнительных занятий на учебный год.

5. Список детей.

6. Табель посещаемости детей.

7. Учет работы руководителя кружка.

8. Диагностика проведения занятий на начало и конец года (октябрь, май).

### Использованная литература:

- 1.Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
- 2.Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. - М.: МГОПИ, 1993. - 72 с.
- 3.Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.
- 4.Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н.Шаховской. - М.: ВЛАДОС, 1999. – 680 с.
- 5.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- 6.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004. – 80 с.
- 7.Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 112 с.
- 8.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. - М.: МГОПИ, 1993. - 72 с.
- 9.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2010. – 272 с.
- 10.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989. – 239 с.

Перспективный план дополнительной образовательной услуги по формированию логопедических навыков у детей «Речевичок»

	Направление деятельности	Формы и методы работы	Срок выполнения
	Диагностическое	Психолого-педагогический и логопедический мониторинг	10-15 октября, 1-15 апреля
	Коррекционно-развивающее	Проведение занятий по формированию логопедических навыков	сентябрь-май (по расписанию)
	Консультативная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пропаганда логопедических знаний (публикация статей в научно-методических журналах, тиражирование опыта работы на логопедических и педагогических сайтах, участие в форумах, профессиональных конкурсах)</li> <li>2. Участие в семинарах, педагогических советах, в работе творческой группы ДОУ</li> <li>3. Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам ДОУ</li> <li>4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей</li> <li>5. Посещение родителями занятий дополнительной образовательной услуги</li> <li>6. Выступления на родительских собраниях</li> </ol>	В течение года
	Работа над повышением квалификации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по теме самообразования «Коррекция речи детей дошкольного возраста средствами игровых технологий»</li> <li>2. Изучение новинок методической литературы</li> <li>3. Пополнение методической базы логопедического кабинета</li> <li>4. Участие в методических объединениях города и района</li> </ol>	В течение года
	Организационная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление графика работы</li> <li>2. Ведение документации руководителя дополнительной образовательной услуги</li> <li>3. Творческий отчет по итогам работы за учебный год</li> </ol>	В течение года

Прошито, пронумеровано

14 / четырнадцать / ЛИСТОВ

прописью

*С.В. Дришва*

